

"التطور الحركي"

يزيد غنايم
معالج وظيفي

الطفل فوق جيل 24 شهرا حتى 36 شهرا

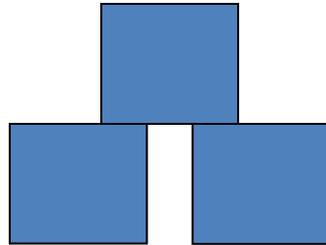
العضلات الكبيرة:

- يسير إلى الخلف.
- يستطيع أن يقف بشكل مباشر من نومه على ظهره.
- يقفز على رجل واحدة قفزان أو أكثر.
- يصعد وينزل الدرج كالبالغين.
- يحافظ على توازنه أثناء وقوفه على رجل واحدة.

الطفل فوق جيل 24 شهرا حتى 36 شهرا

العضلات الدقيقة:

- يبني قطارا من المكعبات.
- يقلد خط أفقي, عمودي ودائرة.
- يبني برج من 8-10 مكعبات.
- يمسك القلم بالأبهام والسبابة بدل القبضة.



• يقلد رسم +.

• يقلد بناء جسر من المكعبات

تتمة...

- ينسخ دائرة.
- يضيف عنوان لرسم "ولد" غير مكتمل.
- يقص ورق إلى قسمين.

القدرات الذهنية:

- يفهم الفروق بين الأحجام (27 شهرا).
- يقول اسمه الكامل (30 شهرا).
- يسمى أو يؤشر على نفسه في الصورة (33 شهرا).
- يفهم 3 كلمات علاقة فوق, في داخل, أسفل (36 شهرا).
- يجيب بشكل صحيح على السؤال "أنت ولد أو بنت؟".

الاستقلالية:

- ينشف يديه (30 شهرا).
- يلبس مع مراقبة (33 شهرا).
- يلبس معطف لوحده.
- يلبس بلوزة أو فستان لوحده (34 شهرا).
- ينتعل الحذاء (36 شهرا).
- يخلع ملابسه ويفتح الأزرار.
- يذهب لوحده إلى المرحاض (44 شهرا).

اللعب:

- عنيد ولا يتنازل في سلوكياته (28 شهرا).
- طريقة لعب غير مترابطة.
- يشارك في ألعاب جماعية بسيطة بمساعدة شخص بالغ (36 شهرا).
- يشارك في أغاني الأطفال.
- يبدأ في الصراخ بدلا من العنف الجسدي.

أطفال فى جيل ثلاث سنوات – ثلاث سنوات ونصف السنة

وصف القدرات الحركية الكبيرة:-

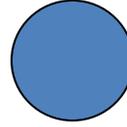
- أ- يستطيع المشي على خط مستقيم , قدماً امام الأخرى, على رؤوس أصابعه, على كعبيه.
- ث- يصعد الدرج كالبالغين.

القفز:

- يستطيع القفز بـ كلتا قدميه للأمام 30 سم, للأعلى 15 سم, القفز للأمام.
- يستطيع الوقوف على قدم واحدة لمدة 2-5 ثوان بالمعدل.
- يركض لمسافات طويلة.
- يقفز على كلتا قدميه معاً 8-12 قفزة في ذات الموقع.

وصف القدرات الحركية الدقيقة:-

- يستطيع بناء برج من 8-12 مكعباً (بحجم 2 سم3).
- يدخل الخيط بخرز صغير الحجم لا يتعدى 3 ميليمتر.
- يمسك بقلم الرصاص بأشكال مختلفة غير متطورة بما فيه الكفاية.



- محاولة نسخ +.
- محاولة نسخ 
- يستطيع التلوين داخل أشكال هندسية مغلقة

مستوى اللعب:-

"بازل خشبي, أشكال هندسية:

- يستطيع ملائمة إعداد كبيرة من القطع الخشبية.
- يزيد حبه لتصفح كتب القصص ذات الصور الملونة.
- يحب ويقبل المساعدة في ترتيب غرفته وإعادة كل غرض لمكانه المناسب.
- اللعب التمثيلي أكثر تطورا.
- يركب صور "البازل" من 4- 16 قطعة كل منها.

الفعاليات اليومية

الطعام:-

- يستعمل الملاعة للأكل بأسلوب مقبول ومتطور.
- مستقل في الحمام.
- ما يزال يحتاج لمساعدة في اللباس وترتيب ثيابه.

الطفل فى جيل ثلاث سنوات ونصف - أربع سنوات

- القدرات الحركية الكبيرة متطورة
- يستطيع الوقوف على قدم واحدة لمدة 3-8 ثوان بالمعدل
- يستطيع اللعب بالطابة بقوة وسيطرة حركية جيدة ومتطورة.

وصف القدرات الحركية الدقيقة:-

- يبني برج من 10-14 مكعباً .
- يمسك بقلم الرصاص, او بالتلاوين الخشبية, بأشكال مختلفة غير متطورة بما فيه الكفاية.

- يستطيع نسخ | رسم — + ينجح برسم "دائرة"
- واحدة مغلقة, دون الحاجة لنسخها.
- يستمر محاولة نسخ 

الطفل في جيل أربع سنوات - أربع سنوات ونصف:

وصف القدرات الحركية الدقيقة:-

- يستطيع بناء برج من 8-12 مكعباً (بحجم 1.5سم³)
 - يمسك بقلم الرصاص, او بالتلاوين الخشبيه, بشكل متطور, دقيق وسليم. ولكن يمكن ان نلاحظ لدى بعض الاطفال في هذا الجيل قدرة غير متطورة على الامساك بالقلم بالشكل السليم, وذلك لاسباب مختلفة:
- أ - السبب الاول يتعلق بالاساس بعدم اتاحه الفرص الكافيه له بهدف استعمال قلم الرصاص واقلام التلاوين الخشبية .

ب - تأخر في النمو أو التطور الحركي- العضلي ما يؤدي الى ارتخاء وضعف في العضلات الكبيرة والدقيقة على حد سواء

ج- مشاكل وخلل في المجالات الحسية التالية:-

(1) حاسة اللمس السطحية الخفيفة.

(2) حاسة اللمس العميقة في العضلات.

(3) حاسة الحركة في المفاصل.

- ينجح برسم "دائرة" مغلقة.
- يرسم شكل "مربع".
- يبدأ بمحاولة رسم مثلث.
- يحرك مفصل كف يده أثناء التلوين ويحرك أطراف أصابعه بالشكل المتطور, وأما الكتف فيكون ثابتاً ولا يتحرك مع حركات الأصابع.

الطفل في جيل أربع سنوات ونصف – خمس سنوات

وصف القدرات الحركية الدقيقة:-

- يستطيع بناء برج من 10-20 مكعباً (1.5سم³).
- يمسك بقلم الرصاص, او بالتلاوين الخشبية, بشكل متطور, دقيق وسليم.

- ينجح برسم "دائرة" و + حسب تمثيلها الذهني في الدماغ.
- ينجح الطفل في هذا الجيل برسم  وشكل  ويميزه عن المربع من حيث التناسب بين أطوال الأضلاع.
- ينجح بمحاولة رسم "مثلث".

الطفل فى إطار البستان العادى

وصف القدرات الحركية الدقيقة:

- يستطيع بناء برج من 15 – 25 مكعباً.
- يمسك بقلم الرصاص, أو بالتلاوين الخشبية, بشكل متطور, دقيق وسليم. ولكن يمكن أن نلاحظ لدى بعض الأطفال فى هذا الجيل قدرة غير متطورة على الإمساك بالقلم بالشكل السليم.
- يطور مهارته فى مجال نسخ الأرقام من 1 – 10 حيث يستصعب بشكل ملحوظ نسخ الأرقام العربية التى تحوي خطوطاً قطرية بالذات, مثل: 4, 7, 8, 9.
- يلون داخل اشكال مغلقة.

- ينجح تدريجيا في نسخ اسمه حسب المثال المعطى أمامه،
باسلوب يشبه الرسم اكثر مما يشبه الكتابة المتطورة.
- يستطيع نسخ احرف الابدادية.
- يكتسب مهارة استعمال المسطرة بالاضافة لقلم الرصاص.

اهم المهارات المطلوبة من طلاب الصف الاول:

المهارات الحركية (الدقيقة والكبيرة):

- انعدام الرغبة في الحركة الزائدة من جهة وانعدام التباطؤ الحركي والتكاسل في الاداء من جهة اخرى.
- مهارات حركية دقيقة وتأزر حركي-بصري متطور, ماهر وسريع.
- مهارة اساسية متطورة لاستعمال القلم وكذلك الادوات الكتابية الاخرى كالممحاه والمبراه والمسطرة بصورة سريعة دقيقة وناجعة.

المهارات الحسّية:

- قدرات ومهارات حسية متطورة مثل: القدرة على التمييز السمعي والبصري على اختلاف اشكاله وفي مجالات الاستيعاب والادراك المتنوع.
- مستوى استيعاب حسي ذهني للمحفزات المختلفة يتلائم مع الجيل الزمني.
- ذاكرة سمعية وبصرية متطورة للمدى الفوري القصير والبعيد لكي يتمكن الطالب من استخراج المعلومات المطلوبة بصورة سريعة وتلقائية وناجعة.
- قدرة متطورة على النقل والنسخ البصري لمحفزات بصرية من لوح او كتاب الى اوراق العمل ودفاتر النسخ وذلك حسب مجموعة قوانين محددة.

المهارات الذهنية:

- قدرة على التركيز والاصغاء لمدى طويل يتعدى نصف ساعة.
- مستوى ادراك ذهني متطور ويشمل القدرة على التخطيط وتحكيم الرأي والمقارنة والتمييز والتعميم والتنظيم واستخلاص العبر والتوصل لاستنتاجات منطقية ومقبولة.
- قدرة متطورة في مجال فهم المسموع وادراك المغزى الذهني المجرد للأوامر اللغوية وتحويلها الى برامج عمل تطبيقية مماثلة وكذلك الى ردود فعل لغوية ملائمة.
- مهارة ومعرفة في مجال تنظيم الزمن والعمل.

المهارات الاجتماعية السلوكية والنفسية:

- مهارات انفعالية نفسية عامة متطورة وقدرة على التأقلم للتغيرات الفجائية.
- مهارات اجتماعية سلوكية متطورة بإمكانها إخراج الطالب من متاهات وصعوبات يواجهها داخل وخارج المدرسة بالوتيرة اليومية.
- قدرة على التحكم بالذات وضبط النفس والامتناع عن ردود فعل دفاعية بالرغم من كثافة المحفزات الخارجية والداخلية وقوة تأثيرها الدائمة على رغبات الطالب الآنية.

- عادات يومية ثابتة في إطار العائلة حيث تساعد الطالب الانتظام في مهامه.
- شخصية تصبو وتتمثل بالبلوغ والرشد بصورة نسبية أكثر من تمثلها بالطفولة السابقة وبالماضي المليء بالحرية والدلال وعدم الانصياع للغير.



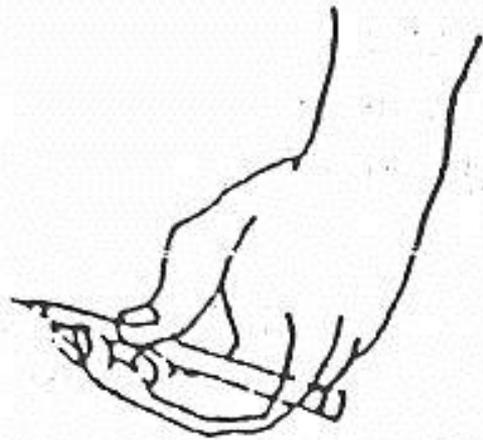
THUMB WRAP



THUMB TUCK



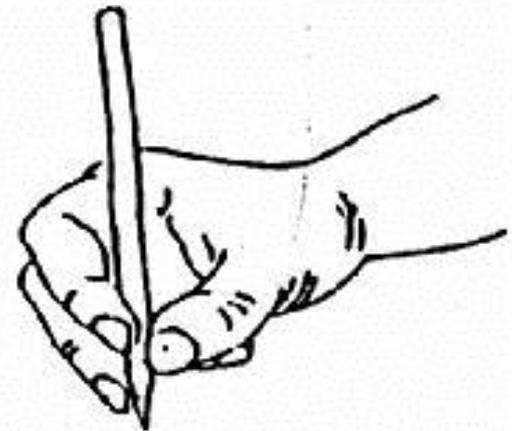
TRANSPALMAR



SUPINATE

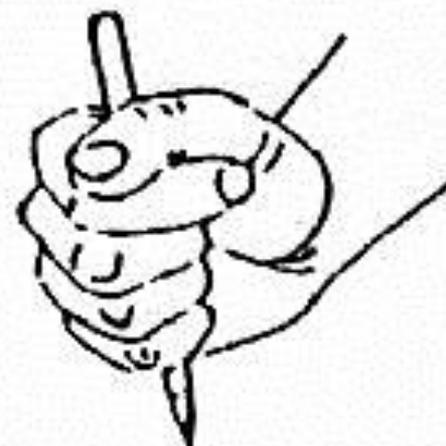


radial cross
palmar



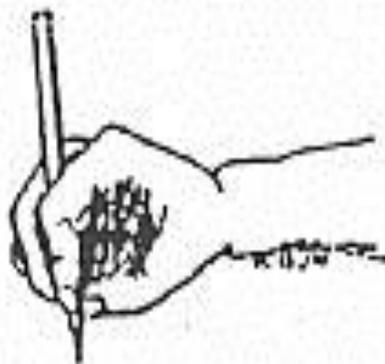
static tripod

QUADRUPOD



palmar supinat

ADAPTED
TRIPOD



cross thumb



dynamic tripod